



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

ADQUISICIÓN DE HÁBITOS Y AUTONOMÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Maestro en Educación Infantil		
Asignatura	Adquisición de Hábitos y Autonomía en Educación Infantil	Código	F4C3G09011
Materia	Infancia, salud y alimentación		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Carmen María Caballero
Correo electrónico	carmen.caballero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG4

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

CG6

Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás.

CG7

Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG12

Conocer fundamentos de la dietética e higiene infantiles.

Competencias específicas:

CE13

Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

CE14

Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

CE15

Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE16

Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los comportamientos saludables.
- Conocer estrategias para el desarrollo de la autonomía.
- Valorar recursos para fomentar conductas autónomas y saludables.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Se trabajará con distintas estrategias para la adquisición de conductas autónomas en la etapa de infantil y su integración en el currículum de infantil. Se abordarán técnicas de modificación de conducta para la aceptación de normas, el respeto a los demás y la mejora de la convivencia.

Unidad 1. Normativa Española.

Unidad 2. Hábitos y Autonomía Definición de Términos y Aspectos Generales.

Unidad 3. Estrategias y Metodología para el Desarrollo de la Autonomía en los Alumnos de Educación Infantil.

Unidad 4. Estrategias y Metodología para el Desarrollo de la Autonomía en los Alumnos de Educación Infantil.

Unidad 5. Conducta, Conflictos y Convivencia.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Apolo-Morán, J. F., & Vera-Miranda, L. Y. (2018). Control de conducta infantil en el aula de clases. *Maestro y Sociedad*, 15(2), 313-321.

Bayón, B. C., Berrocal, Ó. M. C. (2017). La autorregulación en Educación Infantil es posible. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 424-428.

Hernández Barajas, L. L., Mora Torres, L. M., Núñez Cabrera, L. M., & Fernández Zipa, H. (2017). Cuentos que cuentan las infancias: una estrategia pedagógica que promueve la autonomía y la participación de los padres de familia en los procesos pedagógicos de niños y niñas del jardín infantil Santayin (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Márquez, J. M. C., & Celis, C. C. (2017). Cuidado del cuerpo, autonomía y autoestima en tu hijo (Vol. 4). Wanceulen Editorial.

Complementaria

Martínez, A. C., García, M. E. C., & Rocamora, A. M. R. (2017). ABP y tecnología en Educación Infantil. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (50), 201-210.

Nassr Sandoval, B. (2018). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura.

Palacios Gonzales, D. I. (2020). Modificación de conducta en un niño de 5 años con problemas de desobediencia Modificación de conducta en un niño de 5 años con problemas de desobediencia.

Rodríguez, A. N., García, A. R. R., & Minguet, J. L. C. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil: un estudio de caso. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (37), 498-504.

Tasset, J. (1987). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Barcelona: Paidós.

Vallet Regí, M. (2011) "Cómo educar a mi hijo durante su niñez (de 6 a 12 años)". Editorial Wolters KluwerEducación.

Zabalza, M. A. (2020). *Calidad en la educación infantil (Vol. 72)*. Narcea Ediciones.